

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Уравнение

ФИО (полностью)	Соколова Анжела Степановна Майсурадзе Виктория Владимировна
Место работы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева»
Должность	Учитель математики
Предмет	математика
Класс	5
Тема и номер урока в теме	Уравнение (первый урок из четырех по данной теме).
Базовый учебник	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин и др. - 16-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2009

Цель урока: актуализировать знания учащихся об уравнениях, полученные в начальной школе, ввести понятие корня уравнения, ознакомить с алгебраическим способом решения задач.

Задачи:

- образовательные (формирование познавательных УУД):

способствовать введению понятия уравнения, корня уравнения, алгебраического способа решения задач.

- воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):

развивать навыки самостоятельной работы, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, воспитывать ответственность и аккуратность.

- развивающие (формирование регулятивных УУД)

развивать умение решать уравнения, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Формы работы учащихся: Фронтальная, парная, индивидуальная.

Организация деятельности учащихся на уроке:

-самостоятельно определяют тему, цели урока;

-выводят определение уравнения, корня уравнения;

-отвечают на вопросы;

-решают самостоятельно уравнения, задачи;

-оценивают себя и друг друга;

-рефлектируют.

Техническое оборудование: Компьютер, проектор, интерактивная доска, учебники по математике, электронная презентация, выполненная в программе Power Point.

Ход урока:

1. Организационный этап.

2. Устный счет.

Новые знания нам будет очень трудно осваивать без умения быстро и верно считать, поэтому начнем урок с устного счета. (Слайд 1-3).

3. Изучение нового материала.

На доске: (Слайд 4)

$$a+34 \quad 52+x \quad x-13=48 \quad c-57 \quad y+41$$

- Рассмотрите записи.
- Выберите лишнее. ($x-13=48$)
- Почему вы так решили? Объясните. (*Это равенство*)
- Кто помнит, как называется такое равенство? (*Уравнение*)
- Кто может сформулировать тему нашего урока?
- Рассмотрите равенства (Слайд 5)
- Любое ли равенство можно назвать уравнением? (*нет*)
- Попробуйте сформулировать определение. (*Равенство, содержащее переменную*)
- Что вы умеете делать с уравнением? (*Решать*)
- Решите его.
- Что за число вы получили в ответе?
- Это единственный ответ? (*Да*)
- Почему? (*Только оно превращает его в верное равенство*)
- Это число называется корнем уравнения.
- Не решая уравнение, проверь, какое из чисел является корнем уравнения. (Слайд 6-7)
- Сформулируйте определение корня уравнения.
- Найдем корень уравнения. (Слайд 8)
- Как по другому сказать, что мы сейчас сделали? (*Решили уравнение*)
- Что значит решить уравнение? (*Найти все его корни*)
- Какие знания нам при это пригодились? (*Нахождение неизвестного компонента действий*)
- Давайте вспомним и проговорим еще раз эти правила. (Слайд 9-11)
 - 1) Как найти неизвестное слагаемое?
 - 2) Как найти неизвестное уменьшаемое?
 - 3) Как найти неизвестное вычитаемое?

4. Физминутка.

5. Работа по теме урока.

5.1. Решение уравнений с комментированием. (№ 372)

5.2. Проверь, правильно ли решены уравнения. Исправь ошибки, если они есть. (Слайд 12-15)

- В математике встречается много задач, которые удобнее решать с помощью уравнений. Такой способ решения называется алгебраическим.

6. Решение задач.

6.1. Решить № 373(а) (Слайд 16-17), отвечая на вопросы:

- Прочитайте задачу.
- О чем говорится в задаче?
- Что требуется найти?
- Прочитайте вопрос задачи.
- Что же мы обозначим буквой? При решении задач с помощью уравнения чаще всего буквой следует обозначать то, что требуется найти в задаче.
- Пусть в корзине было x грибов. Что сделали дальше? (*В корзину положили 27 грибов*)
- Какое выражение можем составить? ($x+27$)
- А что сказано в задаче про то, сколько грибов стало? (75)
- Какой знак можно поставить между выражением и числом? ($=$)
- Как называется полученное равенство?
- Решите полученное уравнение.

- Прочитайте, что мы обозначили через x .
 - Сформулируйте ответ.
6.2 № 373(г) решить самостоятельно с последующей взаимопроверкой по слайдам 18-19.
- 7. Подведение итогов урока. Рефлексия. (Слайд 20)**
- Что такое уравнение?
 - Что значит решить уравнение?
 - Что такое корень уравнения?

Домашнее задание: № 395 (а,б,в); № 397(а).

При разработке урока использовались ЦОР (презентация Каратановой М. Н.).